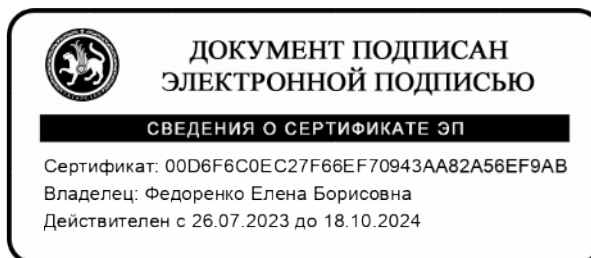


ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение»
Протокол №1 от 01.09.2023г.	_____/Е.Б.Федоренко/ Приказ от 01.09.2023г. № 8



Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык»

на уровень основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования – Гимназия №57 «Притяжение»

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родного (татарского) языка»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

- ✓ обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

- ✓ овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- ✓ обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;
- ✓ развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- ✓ приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарского) язык»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования, по 34 часов в год. Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика. Органы речи. Согласные звуки. Гласные звуки. Татарский алфавит. Звуки и буквы. Закон сингармонизма. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ.

Орфоэпия. Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконная и заимствованная лексика. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование. Корень слова. Аффиксы. Основа. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелог и послеложное слова. Частицы. Союзы.

Синтаксис. Главные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение.

6 КЛАСС

Язык и культура. Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст. Составление плана сочинения по репродукции картины. Составление устного текста по собственному плану. Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины. Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.

Орфография. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. Правописание букв ь и ь.

Лексикология. Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Разряды местоимений. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке. Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».

Текст. Структура текста, особенности деления на абзацы. Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.

Орфография. Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология. Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная

форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Работа с текстами о языках России.

Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография. Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология. Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация. Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и речь. Общая информация о стилях речи, их особенностях. Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах). Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология. Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах). Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

Синтаксис. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика. Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов. Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,

использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) *экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля**, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать

причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

К концу обучения обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак

препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские

заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей

речи; различать формообразующие и словообразующие

аффиксы; проводить морфемный и

словообразовательный анализ слов; различать части

речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические

признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его

роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические

признаки и

синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень

имён

прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и

синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей

речи; различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных

формах; распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые

предложения; определять орфографические ошибки и

исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и

самоконтроль своей речи.

6 КЛАСС

К концу обучения обучающийся научится:
участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
определять качественные характеристики согласных звуков;
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ы;
использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условнонаклонений глагола;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

7 КЛАСС

К концу обучения обучающийся научится:
передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;
давать развёрнутые ответы на вопросы;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
формулировать предложения с прямой речью; преобразовывать прямую речь в косвенную речь; определять признаки сложного предложения;
различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

8 КЛАСС

К концу обучения обучающийся научится:
высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
присоединять окончания к заимствованиям;
определять случаи субстантивации прилагательных;
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

9 КЛАСС

К концу обучения обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- употреблять стилистически окрашенную лексику;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

**Тематическое планирование для учебных предметов
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Речевая деятельность и культура речи. (3 часа)					
1	Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Устная речь	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4...html
2	Письменная речь. Диалогическая речь. Монологическая речь.	1			https://cyberleninka.ru/article/n/monologicheskie-i-dialogicheskie-teksty-v-sovremennyh-tatarskih-rasskazah
3	Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	1			http://Kitapxane.at.ru
«Мин» - «Я». (5 часов)					
4	Фонетика, графика. Понятие об орфоэпии татарского языка. Орфоэпические нормы современного татарского литературного языка.	1			www.balarf.ru www.balarf.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
5	Органы речи. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Звуки [ц], [ц].	1			https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01
6	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Звук [э] в письменности.	1			https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01 https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
7	Татарский алфавит. Звуки и буквы. Закон сингармонизма.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
8	Слог. Формы слога. Ударение. Интонация. Фонетический анализ	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
«Тирэ-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня». (7 часов)					

9	Лексикология. Лексическое значение слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
10	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Повторение синонимов и антонимов	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
11	Устаревшие слова. Исконная и Заимствованные лексика.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12	Фразеологизмы. Лексический анализ.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
13	Морфемика и словообразование. Корень слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
14	<i>Контрольный диктант</i>	1	1		
15	<i>Работа над ошибками</i> Аффиксы. Основа. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
«Туган жирем» - «Моя Родина». (8 часов)					
16	Морфология. Части речи. Имя существительное. Множественное и единственное число имен существительных.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
17	Склонение имен существительных.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18	Имя прилагательное. Степени имен прилагательных.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
19	Морфологический анализ имен прилагательных.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
20	Местоимения. Личные местоимения. Указательные местоимения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21	Имя числительное. Порядковые имена числительные	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
22	Глагол изъявительного наклонения. Категория времени	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
23	Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	Глаголы будущего времени				
«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа». (10 часов)					
24	Служебные части речи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25	Послелог. Послеложные слова	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26	Частицы. Союзы.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27	Повторение служебных частей речи	1			
28	Синтаксис	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29	Главные члены предложения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30	<i>Контрольный диктант</i>	1	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
31	<i>Работа над ошибками.</i> Второстепенные члены предложения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32	Распространенное предложение	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33	Нераспространенное предложение	1			
34	Повторение	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4_.html

	Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, укылган текст планын төзү				
«Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА (8 часов)					
2	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы. Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар.	1			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
3	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындагы үзгәрешләр.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
4	Комбинаторные и	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html

	позиционные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор һәм позицион үзгәрешләр.				http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
5	Сингармонизм./Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
6	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы. Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
7	Работа с текстом /Текст белән эш. Правописание букв о, ө, ы, е и н, ж, һ./ о, ө, ы, е һәм н, ж, һ хәрәфләренең дәрәс язлышы.	1			https://belem.ru/node/4370
8	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрәфләр. Правописание букв ъ и ь. ъ и ь. хәрәфләренең дәрәс язлышы.	1			https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
9	Тест. <i>Повторение.Кабатлау.</i>	1			https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html
«Тирә-як, көн күреш» - «Мир вокруг меня» СИСТЕМА ЯЗЫКА					
10	Займствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр. Арабско-персидские,	1			www.balarf.ru www.balarf.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

	европейские, русские заимствования/. Гарәп-фарсы, Европа, рус алынмалары.				
11	Синонимы. Синонимнар/ Антонимы. Антонимнар	1			https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01
12	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау. Корень слова. Сүзнең тамыры.	1			https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01 https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
13	Словообразовательные окончания/ Сүз ясагыч кушымчалар	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
14	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
15	Повторение/ кабатлау	1			
16	<i>Диктант</i>	1	1		
«Тирә-як, көн күреш» - «Мир вокруг меня». (7 часов)					
17	Работа над ошибками. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18	Местоимение. Алмашлык	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

19	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
20	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль. Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль. Условное наклонение глагола. Шарт фигыль.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
22	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр.	1			
23	Послелогии, послеложные слова. Бәйләкләр, бәйләк сүзләр	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24	Частицы. Кисәкчәләр.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25	Модальные слова. Модаль сүзләр. Междометия.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	Ымлыклар.				
26	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (13) СИСТЕМА ЯЗЫКА					
27	Грамматическая основа предложения. Жәмләнең грамматик нигезе	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
28	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жәмләләр. Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

31	Контроль диктант	1	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32	Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33	Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәш һәм кереш сүзләр белән жөмләләр. Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жөмләдә тыныш билгеләре	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
34	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау. Повторение/Кабатлау	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
		34	2		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Татарский язык и его место среди других языков	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2	Структура текста.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3	Особенности деления текста на абзацы.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4	Средства связи предложений в тексте. Лексические.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5	Средства связи предложений в тексте. Морфологические.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6	Средства связи предложений в тексте. Синтаксические. Сочинительные союзы.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
8	Роль татарского языка среди других языков. Эссе «Родной язык».	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9	Работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках. Закон сингармонизма	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
10	Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
11	Орфография Орфографический словарь татарского языка. Лексикология.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	Основные способы толкования лексического значения слова.				
12	Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
13	Прямое и переносное значения слова Лексический разбор слова	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
14	Диктант	1	1		
15	Работа над ошибками. Морфология. Местоимения.				
16	Личные местоимения. Указательные местоимения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
17	Вопросительные местоимения Определительные местоимения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18	Неопределенные местоимения Отрицательные местоимения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
19	Притяжательные местоимения Морфологический разбор местоимений.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
20	Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастия Деепричастия	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21	Отрицательная форма деепричастий Имя действия	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
22	Инфинитив	1			http://tatarschool.ru/

	Морфологический разбор глаголов.				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
23	Наречие и его виды. (саф рәвешләр) Наречие образа действия.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24	Наречия меры и степени Наречия места	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25	Наречия времени Наречия причины и цели	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26	Морфологический анализ наречий.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27	Диктант	1	1		
28	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29	Прямая речь. Косвенная речь.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30	Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
31	Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32	Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33	Контроль диктант	1	1		

34	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Обобщение материала 7 класса	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
----	---	---	--	--	--

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке. Язык и культура.					
1	Общие сведения о языке. Язык и культура. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2	Работа с текстами о языках России.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Текст.					
3	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4	Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	заданным заглавиям.				
Разделы науки о языке. Орфоэпия.					
5	Разделы науки о языке. Орфоэпия.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6	Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Орфография.					
7	Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Морфология. Имя прилагательное					
8	Имя прилагательное как часть речи. Степени имен прилагательных. Субстантивация прилагательных	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9	Изменение имён прилагательных по падежам. Повторение имен прилагательных.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Глагол					
10	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

11	Причастие.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12	Деепричастие.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Служебные части речи.					
13	Послелог. Послесложные слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
14	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	1			
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием "Әдәп башы - тел"/"Язык - основа этики"	1	1		
16	Работа над ошибками. Повторение служебных частей речи. Частицы. Правописание частиц.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Модальные части речи.					
17	Междометия. Модальные слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Синтаксис. Пунктуация.					
18	Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
19	Сочинение "Минем яраткан шөгyleм" / "Моё любимое занятие"	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
20	Главная и придаточная часть сложноподчинённого	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	предложения.				
21	Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
22	Контрольный диктант "Дуслык"/"Дружба"	1	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
23	Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24	Повторение аналитических и синтетических предложений.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26	Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым.				
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
28	Придаточные времени. Придаточные места	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29	Придаточные образа действия.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30	Придаточные меры и степени.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
31	Итоговый контрольный диктант "Тукай маршы" / "Марш Тукая"	1	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32	Придаточные цели. Придаточные причины.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33	Придаточные условия. Придаточные уступки.	1			
34	Повторение пройденного за год.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке. Язык и речь					
1	Стили речи и их особенности. Работа с текстами о языковых группах мира.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://vk.com/tatarbelem
Фонетика					
2	Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3	Диктант “Татар гармуны”/”Татарская гармонь”	1	1		
Лексикология					
4	Работа над ошибками. Лексикология. Слово – основная единица языка. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
5	Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы Активная и пассивная лексика	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Образовательный ресурс

					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
6	Лексический анализ слова	1			https://vk.com/tatarbelem
7	Перевод текста с татарского языка на русский язык	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
Морфемика и словообразование					
8	Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Составные слова. Парные слова.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
9	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
Морфология					
10	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://crosswordlabs.com
11	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1			https://vk.com/tatarbelem Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12	Местоимение. Разряды местоимений	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Татарский образовательный портал

					Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
13	Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
14	Имя числительное. Разряды числительных. Беседа на тему “Матурлык”	1			https://vk.com/tatarbelem
15	Контрольный диктант “Чишмэлэр”/”Родники”	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
16	Работа над ошибками. Наречие. Основные способы образования наречий. Разряды наречий	1			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ https://vk.com/tatarbelem
17	Основные способы образования наречий. Морфологический разбор наречий	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
18	Звукоподражательные слова. Словообразование звукоподражательных слов	1			https://vk.com/tatarbelem Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
19	Вспомогательные глаголы. Случаи, когда глаголы выполняют функции вспомогательных глаголов	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ https://vk.com/tatarbelem https://crosswordlabs.com
20	Предикативные слова. Морфологический разбор предикативных слов	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
Синтаксис					
21	Сложносочинённые предложения. Союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
22	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический анализ сложносочинённых предложений	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
23	Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений.	1			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ https://www.tatartele.com/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ http://balasuzlek.ru/
24	Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://www.tatartele.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25	Знаки препинания сложноподчиненных предложениях. Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://www.tatartele.com/ Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
26	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения. Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ https://www.tatartele.com/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://vk.com/tatarbelem
27	Употребление в речи сложноподчиненных предложений. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
28	Беседа на тему «Моя будущая профессия»	1		1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

Стилистика

29	Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ http://balasuzlek.ru/
30	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Литературно-художественный стиль.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
31	Публицистический стиль, особенности	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ http://balasuzlek.ru/
32	Работа с текстами разных жанров и стилей	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
33	Контрольный диктант “Ялгышны төзәтү”/ “Исправление ошибки”	1	1		
34	Работа над ошибками. Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский) Повторение пройденного материала	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ https://crosswordlabs.com

Лист согласования к документу № Родной (татарский) язык 5-9 от 29.02.2024
Инициатор согласования: Федоренко Е.Б. Директор
Согласование инициировано: 29.02.2024 16:03

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Федоренко Е.Б.		🔒 Подписано 29.02.2024 - 16:04	-